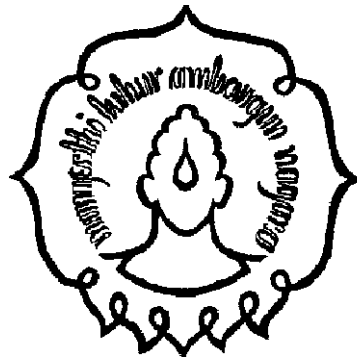


**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
RIGOROUS MATHEMATICAL THINKING DAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEPTUAL DAN
KOMPETENSI STRATEGIS PADA MATERI GEOMETRI
DITINJAU DARI PERBEDAAN JENIS KELAMIN
SISWA SMPN DI KABUPATEN NGAWI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

TESIS

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Matematika



Oleh:
ZAHRA NUGRAHENI
NIM S851602042

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2018

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul “EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *RIGOROUS MATHEMATICAL THINKING* DAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEPTUAL DAN KOMPETENSI STRATEGIS PADA MATERI GEOMETRI DITINJAU DARI PERBEDAAN JENIS KELAMIN SISWA SMPN DI KABUPATEN NGAWI TAHUN PELAJARAN 2016/2017” ini adalah karya penelitian sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Prodi Pendidikan Matematika FKIP UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi Pendidikan Matematika FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 12 Januari 2018





buat pernyataan

Zahra Nugraheni
Zahra Nugraheni
S851602042

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
RIGOROUS MATHEMATICAL THINKING DAN PROBLEM BASED
LEARNING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEPTUAL DAN
KOMPETENSI STRATEGIS PADA MATERI GEOMETRI
DITINJAU DARI PERBEDAAN JENIS KELAMIN
SISWA SMPN DI KABUPATEN NGAWI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

TESIS

**Oleh
ZAHRA NUGRAHENI
NIM S851602042**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. Budiyo, M.Sc. NIP. 19530915 197903 1 003		21-11-2017
Pembimbing II	Drs. Isnandar Slamet, M.Sc., Ph. D. NIP. 19660328 199203 1 001		23-11-2017

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal 8 Desember 2017**

Kepala Program Studi
Magister Pendidikan Matematika FKIP UNS



Dr. Mardiyana, M.Si.
NIP 19660225 199302 1 002



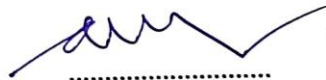
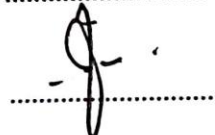
**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
RIGOROUS MATHEMATICAL THINKING DAN PROBLEM BASED
LEARNING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEPTUAL DAN
KOMPETENSI STRATEGIS PADA MATERI GEOMETRI
DITINJAU DARI PERBEDAAN JENIS KELAMIN
SISWA SMPN DI KABUPATEN NGAWI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

TESIS

Oleh

**ZAHRA NUGRAHENI
NIM S851602042**

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Mardiyana, M.Si. NIP 19660225 199302 1 002		12-01-2018
Sekretaris	Dr. Dewi Retno Sari, S.Si., M.Kom. NIP 19700720 199702 2 001		12-01-2018
Anggota Penguji	Prof. Dr. Budiyono, M.Sc. NIP 19530915 197903 1 003		08-01-2018
	Drs. Isnandar Slamet, M.Sc., Ph. D. NIP 19660328 199203 1 001		08-01-2018


**Telah dipertahankan di depan penguji
dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal 11.2.2018**

Mengetahui:

**Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 19610124 198702 1 001**



**Kepala Program Studi
Magister Pendidikan Matematika
Dr. Mardiyana, M.Si.
NIP. 19660225 199302 1 002**



MOTO

“Allah tidak mewajibkan orang-orang yang bodoh untuk menuntut ilmu kecuali terlebih dahulu mewajibkan orang-orang yang berilmu untuk mengajar.”

(Ali bin Abi Thalib)

“Semua berawal dari sebuah mimpi. Kesuksesan besar adalah pencapaian dari mimpi yang besar. Jangan pernah mengkerdikan Tuhan dengan mimpi yang kecil, karena Tuhan adalah Zat Yang Maha Besar.”

(Penulis).

PERSEMBAHAN

Kepada Bapak dan Ibu,
yang selalu penuh kasih, motivasi, dan doa dalam setiap langkahku.

Adik-adikku, yang penuh keceriaan dan kasih sayang,

dan

Bapak Guru Prof. Dr. K.H. Moch. Zaki, M.M (Alm),
yang menjadi panutan dalam setiap petuahnya.

Zahra Nugraheni. 2017. *Eksperimentasi Model Pembelajaran Rigorous Mathematical Thinking dan Problem Based Learning terhadap Pemahaman Konseptual dan Kompetensi Strategis pada Materi Geometri ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin Siswa SMPN di Kabupaten Ngawi Tahun Pelajaran 2016/2017*. Tesis. Pembimbing: Prof. Dr. Budiyono, M.Sc., Kopembimbing: Drs. Isnandar Slamet, M.Sc., Ph.D. Program Studi Magister Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental semu, yang bertujuan untuk mengetahui: perbandingan pengaruh model pembelajaran *Rigorous Mathematical Thinking* (RMT), *Problem Based Learning* (PBL), dan pembelajaran langsung (*Direct Learning*/DL) terhadap Pemahaman Konseptual Matematis (PKM) dan Kompetensi Strategis Matematis (KSM) siswa SMPN di Kabupaten Ngawi tahun pelajaran 2016/2017. Selain faktor model pembelajaran, dalam penelitian ini dikaji pula faktor jenis kelamin, dan interaksi antara model pembelajaran dengan jenis kelamin pada masing-masing variabel terikat.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII (tujuh) SMP Negeri di Kabupaten Ngawi yang menerapkan Kurikulum 2013. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *stratified cluster random sampling* dan diperoleh sampel sebanyak 261 siswa yang terdiri dari 87 siswa sebagai kelas eksperimen I, 88 siswa sebagai kelas eksperimen II, serta 87 siswa sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah instrumen *pretest* dan *posttest* PKM dan KSM pada materi luas dan keliling bangun datar. Teknik analisis data menggunakan MANOVA dua jalan sel tak sama, ANAVA dua jalan dengan sel tak sama, dan uji komparasi ganda dengan metode *Scheffe*'.

Secara umum dapat ditarik kesimpulan bahwa (1) pembelajaran RMT menghasilkan PKM dan KSM yang sama baiknya dengan pembelajaran PBL, pembelajaran RMT dan PBL menghasilkan PKM dan KSM yang lebih baik daripada pembelajaran DL, (2) siswa perempuan menghasilkan PKM yang lebih baik dan KSM yang sama baiknya dengan siswa laki-laki, serta (3) pada masing-masing jenis kelamin, model pembelajaran RMT menghasilkan PKM dan KSM yang sama baiknya dengan model pembelajaran PBL, model pembelajaran RMT dan model pembelajaran PBL memberikan PKM dan KSM yang lebih baik daripada model pembelajaran DL, (4) pada masing model pembelajaran yang dibandingkan, siswa perempuan memperoleh PKM yang lebih baik dan KSM yang sama baiknya dengan siswa yang laki-laki.

Kata Kunci: *Rigorous Mathematical Thinking* (RMT), *Problem Based Learning* (PBL), jenis kelamin, pemahaman konseptual matematis, kompetensi strategis matematis.

Zahra Nugraheni. 2017. *Experimentation of Rigorous Mathematical Thinking and Problem Based Learning toward Mathematical Conceptual Understanding and Strategic Competence on Geometry Material viewed from Sex Difference of Junior High School students in Ngawi Regency Academic Year 2016/2017*. Thesis. Consultant: Prof. Dr. Budiyo, M.Sc., Co-Consultant: Drs. Isnandar Slamet, M.Sc., Ph.D. Post Graduate Program of Mathematics Education, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, Surakarta.

ABSTRACT

This research was a quasi-experimental research, which aimed to determine: the effect comparison of Rigorous Mathematical Thinking (RMT), Problem Based Learning (PBL), and Direct Learning (DL) to mathematical conceptual understanding and mathematical strategic competence of Junior High School's students in Ngawi on Academic year 2016/2017. In addition to the factor of learning model, in this research we also examined the factors of sex difference, and the interaction between learning model and sex difference.

The population of this research were students of grade VII (seven) Junior High School in Ngawi which were implementing Curriculum 2013. We used stratified cluster random sampling as sampling technique. By this sampling technique, there was obtained 261 students as sample, which were consisted of 87 students in Experimental Class I, 88 students in Experimental Class II, and 87 students in Control Class. The research instruments consisted of pretest and posttest of mathematical conceptual understanding and mathematical strategic competence in plane's perimeter and area material. Data analysis was using two ways MANOVA, two ways ANAVA, and *Scheffe* '.

Generally could be concluded that (1) RMT gave mathematical conceptual understanding and strategic competence as well as PBL, RMT and PBL gave mathematical conceptual understanding and strategic competence better than DL, (2) girl students had better mathematical conceptual understanding than boy students, and girl students had mathematical strategic competence as well as boy students, and (3) in each sexes which were compared, RMT gave mathematical conceptual understanding and strategic competence as well as PBL, RMT and PBL gave better mathematical conceptual understanding and strategic competence than DL, (4) in each learning method compared, female students obtain better mathematical conceptual understanding and strategic competence as well as male students.

Keywords: *Rigorous Mathematical Thinking (RMT), Problem Based Learning (PBL), sex difference, mathematical conceptual understanding, mathematical strategic competence.*

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT penulis ucapkan karena berkat limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul: **Eksperimentasi Model Pembelajaran *Rigorous Mathematical Thinking* dan *Problem Based Learning* terhadap Pemahaman Konseptual dan Kompetensi Strategis pada Materi Geometri ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin Siswa SMPN di Kabupaten Ngawi Tahun Pelajaran 2016/2017.** Penulis ucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Mardiyana, M.Si., Kepala Program Studi Magister Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah membantu terlaksananya penulisan tesis ini.
3. Prof. Dr. Budiyono, M.Sc., Dosen Pembimbing I dan Drs. Isnandar Slamet, M.Sc., Ph.D., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan, semangat, dan motivasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Seluruh dosen Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ilmu, semangat dan arahan selama penulis menempuh pendidikan.
5. Bapak Dr. Ikrar Pramudya, M.Si., Bapak Abdul Majid, S.Pd, M.BA, dan Bapak Arif Rahman, M.Pd, yang telah meluangkan waktu dan berkenan untuk memvalidasi instrumen dari penelitian ini.
6. Bapak Moh.Luluk Sodiki, M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 2 Ngawi, Bapak Wahyudi, S.Pd, M.Si, selaku Kepala Sekolah SMPN 1 Paron, dan Ibu Dra. Endang Budi Wahyuni, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMPN 2 Paron, serta guru mata pelajaran matematika beserta siswa dari ketiga sekolah tersebut atas kesempatan, bantuan tenaga dan pikiran, yang diberikan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

7. Keluarga besar yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat selama perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta hingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.
8. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret, Surakarta, khususnya angkatan Februari 2016 yang telah berbagi pengetahuan dan pengalaman, sehingga penulis selalu semangat dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga tesis ini bermanfaat dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Surakarta, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	ix
PRAKATA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS	13
A. Kajian Pustaka	13
1. Pemahaman Konseptual Matematis (PKM)	13
2. Kompetensi Strategis Matematis (KSM)	15
3. Model Pembelajaran	19
a. <i>Rigorous Mathematical Thinking</i> (RMT).....	20
b. <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	25
c. Pembelajaran Langsung/ <i>Direct Larning</i> (DL).....	28
4. Jenis Kelamin.....	32
B. Kajian Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	56

1. Tempat Penelitian	56
2. Waktu Penelitian.....	56
B. Rancangan/ Desain Penelitian.....	57
C. Populasi, Sampel, dan <i>Sampling</i>	61
1. Populasi.....	61
2. Sampel	61
3. Teknik Pengambilan Sampel	62
D. Teknik Pengumpulan Data.....	64
1. Metode Pengumpulan Data.....	64
2. Instrumen Penelitian	64
E. Teknik Analisis Data.....	70
1. Uji Prasyarat	70
a. Uji Prasyarat Multivariat	70
1) Uji Normalitas Multivariat	71
2) Uji Homogenitas Matriks Variansi Kovariansi	72
b. Uji Prasyarat Univariat	73
1) Uji Normalitas Univariat	74
2) Uji Homogenitas Variansi	74
2. Uji Keseimbangan.....	75
3. Uji Hipotesis	77
4. Uji Lanjut Pasca MANOVA.....	85
5. Uji Komparasi Rerata	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	92
A. Hasil Penelitian	92
1. Deskripsi Data.....	92
a. Deskripsi Data Hasil Pengembangan Instrumen	92
1) Hasil Uji Coba Instrumen Tes PKM.....	93
2) Hasil Uji Coba Instrumen Tes KSM.....	96
b. Deskripsi Data Penelitian	99
2. Hasil Analisis	100
a. Hasil Analisis Data PKM dan KSM Awal	100

b. Hasil Analisis Data PKM dan KSM Pasca Penelitian	104
3. Hasil Uji Hipotesis	107
a. Uji Data Hasil Penelitian	107
b. Uji Lanjut Pasca MANOVA	109
c. Uji Komparasi Rerata	111
B. Pembahasan	115
1. Hipotesis Pertama	115
2. Hipotesis Kedua	117
3. Hipotesis Ketiga	120
4. Hipotesis Keempat	121
C. Keterbatasan Penelitian	122
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	124
A. Simpulan	124
B. Implikasi	125
C. Saran	127
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN	134

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.6 Fase-fase Pembelajaran RMT	23
2.7 Sintaks Pembelajaran RMT	24
2.8 Sintaks Pembelajaran PBL	27
2.9 Sintaks Pembelajaran PBL dalam Penelitian	29
2.10 Sintaks Pembelajaran DL	30
2.9 Sintaks Pembelajaran DL dalam Penelitian	32
3.1 Tahap-tahap Penelitian	56
3.2 Desain Faktorial Penelitian	58
3.3 Daftar SMPN di Kabupaten Ngawi yang Menerapkan Kurikulum 2013	61
3.4 Pedoman Pengelompokan Sekolah	62
3.5 Hasil Pengelompokan Sekolah	63
3.6 Rincian Kelompok Sampel Penelitian	63
3.7 Rerata Analisis Multivariat Dua Jalan Sel Tak Sama	78
3.8 Rangkuman Uji Wilk Lambda	83
3.9 Matriks SSCP pada MANOVA Dua Jalan Sel Tak Sama	84
4.1 Rangkuman Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes PKM	95
4.2 Rangkuman Hasil Perhitungan Daya Beda Butir Soal Tes PKM	95
4.3 Rangkuman Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes KSM	98
4.4 Deskripsi Data Awal untuk PKM Siswa	100
4.5 Deskripsi Data Awal untuk KSM Siswa	100
4.6 Deskripsi Data Hasil PKM dan KSM pada Setiap Kelompok	100
4.7 Uji Normalitas Multivariat Data PKM dan KSM Awal	101
4.8 Uji Homogenitas Matriks Variansi Kovariansi PKM dan KSM Awal	102
4.9 Hasil Uji Normalitas Univariat Data PKM dan KSM Awal	103
4.10 Uji Homogenitas Variansi Data PKM dan KSM Awal	103
4.11 Rangkuman Uji Keseimbangan Data PKM dan KSM Awal	104
4.12 Uji Normalitas Multivariat Data PKM dan KSM Pasca Penelitian	105

4.13 Uji Homogenitas Matriks Variansi Kovariansi	
Data PKM dan KSM Pasca Penelitian	105
4.14 Uji Normalitas Univariat Data PKM dan KSM Pasca Penelitian	107
4.15 Uji Homogenitas Variansi Data PKM dan KSM Pasca Penelitian	107
4.16 Rangkuman Hasil Uji Manova Dua Jalan dengan Sel Tak Sama.....	108
4.17 Rangkuman Uji Lanjut Pasca Manova	109
4.18 Rerata Antar Sel dan Rerata Marginal.....	111
4.19 Rangkuman Hasil Uji Komparasi Ganda Antar Baris.....	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus Pembelajaran.....	134
2.1 RPP Model Pembelajaran RMT	136
2.2 LAS Model Pembelajaran RMT.....	143
3.1 RPP Model Pembelajaran PBL.....	145
3.2 LAS pada Model Pembelajaran PBL.....	151
4 RPP Model Pembelajaran DL.....	153
5.1 Kisi-kisi Tes Uji Coba PKM.....	159
5.2 Kisi-kisi Tes Uji Coba KSM	160
6.1 Lembar Validasi Kisi-kisi Tes Uji Coba PKM	161
6.2 Lembar Validasi Kisi-kisi Tes Uji Coba KSM	164
7 Instrumen Tes Uji Coba PKM dan KSM	167
8 Kunci Jawaban Tes Uji Coba PKM dan KSM	178
9 Lembar Validasi Butir Tes Uji Coba PKM dan KSM.....	186
10 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Instrumen PKM.....	195
11 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen PKM.....	199
12 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Instrumen KSM	203
13 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen KSM.....	207
14 Kisi-kisi Soal PKM dan KSM.....	211
15 Instrumen Soal PKM dan KSM.....	213
16 Kunci Jawaban Soal PKM dan KSM.....	219
17 Pengelompokan Sekolah dan Rincian Subjek Penelitian	223
18 Rincian Nilai <i>pretest</i> PKM dan KSM.....	227
19 Uji Normalitas Multivariat Data PKM dan KSM Awal	231
20 Uji Homogenitas Matriks Variansi Kovariansi Data PKM dan KSM Awal ...	234
21 Uji Normalitas Univariat Data PKM Awal	235
22 Uji Normalitas Univariat Data KSM Awal.....	238
23 Uji Homogenitas Variansi Data PKM Awal.....	241
24 Uji Homogenitas Variansi Data KSM Awal.....	242

25	Uji Keseimbangan.....	243
26	Rincian Nilai <i>Posttest</i> PKM dan KSM	244
27	Uji Normalitas Multivariat Data <i>Posttest</i> PKM dan KSM	248
28	Uji Homogenitas Matriks Variansi Kovariansi <i>Posttest</i> PKM dan KSM	255
29	Uji Normalitas Univariat <i>Posttest</i> PKM.....	257
30	Uji Normalitas Univariat <i>Posttest</i> KSM	264
34	Uji Homogenitas Variansi Data <i>Posttest</i> PKM	271
32	Uji Homogenitas Variansi Data <i>Posttest</i> KSM	273
33	Uji MANOVA Dua Jalan Sel Tak Sama	275
34	Uji ANAVA Dua Jalan Sel Tak Sama pada PKM	278
35	Uji ANAVA Dua Jalan Sel Tak Sama pada KSM	281
36	Uji Komparasi Rerata pada PKM.....	284
37	Uji Komparasi Rerata pada KSM	287
38	Surat-surat Keterangan Penelitian	289
39	Kartu Bimbingan Tesis	292
40	Dokumentasi Penelitian	294